Воронежская область

Бутурлиновский муниципальный район

МКОУ Гвазденская СОШ

***Урок английского языка в 4 классе***

**« It’s so cute!»**

Подготовила: учитель английского языка 1КК

Новикова Елена Викторовна

2014 г.

**Технологическая карта урока английского языка « It’s so cute!»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | It’s so cute! / Части тела |
| Оборудование | 1. Биболетова М.З. EnjoyEnglish: учебник английского языка для учащихся 4 класса / М.З. Биболетова. – Обнинск: Титул, 2011. 2. Компакт-диск с аудиозаписями к УМК «EnjoyEnglish» 3. Материалы из сети Интернет ([www.learnenglishkids.britishcouncil.org](http://www.learnenglishkids.britishcouncil.org)) 4. Компьютерная игра (CD- ROM) 5. Раздаточный материал |
| Цели урока | 1. Закрепление лексики по теме «Части тела» 2. Закрепление грамматической структуры have/has got |
| **Планируемые результаты** | |
| Предметные | - формировать языковые навыки (фонетические, орфографические, лексические) в рамках темы «Части тела»  - совершенствовать навыки говорения |
| Личностные | - развивать мотивацию учебной деятельности и формировать личностный смысл учения, осознавать степень своего усвоения материала |
| Метапредметные | - научиться самостоятельно определять цели своего обучения  - научиться соотносить свои действия с планируемыми результатами  - научиться организовывать учебное сотрудничество |
| **Универсальные учебные действия** | |
| Познавательные | - овладеть способностью определять. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Поиска средств ее осуществления  - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий  - осуществлять осознанное построение речевого высказывания |
| Регулятивные | - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  - осознать уровень собственных достижений, качество знаний  - принимать решения и осуществлять самостоятельный выбор в учебной и познавательной деятельности |
| Коммуникативные | - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  - построить монологическое высказывание  - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве |

**Содержание урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Формируемые умения** |
| 1.Организа-  ционный этап | 1. Настраивает учеников на работу; вводит в атмосферу иноязычной речи 2. Предлагает проблемные задания для оглашения темы | 1. Определяют тему урока 2. Предлагают, что можно сделать на уроке для закрепления темы | **Регулятивные УУД:**  - определять цели и задачи урока;  - участвовать в коллективном обсуждении темы  **Познавательные УУД:**  - уметь строить логическое высказывание, используя личный опыт  **Личностные УУД:**  - проявлять интерес к содержанию  - уметь высказать свою точку зрения |
| 2.Учебно-познавательная  деятельность | 1. Предлагает повторить лексику по теме «Части тела» (CD- ROM) 2. Предлагает прослушать песню по теме, используя Интернет-ресурс 3. Предлагает найти в тексте песни части тела 4. Предлагает заполнить таблицу:   Одной группе – первый столбик, второй группе – второй и третьей группе – третий столбик   1. Предлагает прочитать текст и ответить на вопросы Да/Нет 2. Предлагает физкультурную паузу для снятия напряжения (видеоролик Clap your hands) | 1. Повторяют лексику по теме, используя материал компьютерной игры 2. Прослушивают песню 3. Отмечают в задании изученную лексику 4. Работают в группах, заполняя таблицу. Читают полученные результаты 5. Читают текст по очереди и отвечают на вопросы 6. Поют песню и выполняют движения | **Предметные УУД:**  - уметь употреблять изученную лексику в известных ситуациях  - использовать грамматическую структуру have/has got  **Личностные УУД**:  - осмысливать, как устроено тело  - осознавать свою роль в группе  **Регулятивные УУД**:  - контролировать и корректировать выполненное задание  **Познавательные УУД:**  - работать с текстом, выделяя информацию по заданию  **Коммуникативные УУД**:  - слушать другое мнение и озвучивать свое  - работать в группе |
| 3.Интеллектуально  преобразовательная  деятельность | 1. Предлагает составить рассказ о выдуманном животном 2. Предлагает представить свои рассказы | 1. Составляют рассказ:   - готовят индивидуальные сообщения   1. Рассказывают о своем выдуманном животном | **Предметные УУД:**  - уметь употреблять изученную лексику в известных ситуациях  - совершенствовать навыки устной речи  - осуществлять осознанное построение речевого высказывания  **Личностные УУД:**  - развивать творческое воображение  - выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  **Регулятивные УУД**:  - контролировать и корректировать выполненное задание  **Познавательные УУД**:  - принимать решения и осуществлять самостоятельный выбор в учебной и познавательной деятельности  **Коммуникативные УУД:**  - слушать другое мнение и предъявлять свое |
| 4.Контроль и  оценка результатов  деятельности  Рефлексия | 1. Предлагает и объясняет домашнее задание 2. Предлагает обсудить итоги урока:   - Достигли ли мы цели?  - Достаточно ли попрактиковались?  - Что было легко?  - Что было трудно?  - Что понравилось?  - Что не понравилось? | 1. Получают домашнее задание, выясняют детали при необходимости  2. Анализируют результаты урока, отвечая на вопросы  3. Самостоятельно оценивают свою деятельность на уроке | **Личностные УУД**:  - анализировать личные достижения по теме  - осуществлять самоконтроль и оценку  **Регулятивные УУД:**  - соотносить полученный результат с планируемым |