Воронежская область

Бутурлиновский муниципальный район

МКОУ Гвазденская СОШ

***Урок английского языка в 4 классе***

**« It’s so cute!»**

Подготовила: учитель английского языка 1КК

Новикова Елена Викторовна

2014 г.

**Технологическая карта урока английского языка « It’s so cute!»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | It’s so cute! / Части тела  |
| Оборудование | 1. Биболетова М.З. EnjoyEnglish: учебник английского языка для учащихся 4 класса / М.З. Биболетова. – Обнинск: Титул, 2011.
2. Компакт-диск с аудиозаписями к УМК «EnjoyEnglish»
3. Материалы из сети Интернет ([www.learnenglishkids.britishcouncil.org](http://www.learnenglishkids.britishcouncil.org))
4. Компьютерная игра (CD- ROM)
5. Раздаточный материал
 |
| Цели урока | 1. Закрепление лексики по теме «Части тела»
2. Закрепление грамматической структуры have/has got
 |
| **Планируемые результаты** |
| Предметные | - формировать языковые навыки (фонетические, орфографические, лексические) в рамках темы «Части тела» - совершенствовать навыки говорения |
| Личностные  |  - развивать мотивацию учебной деятельности и формировать личностный смысл учения, осознавать степень своего усвоения материала |
| Метапредметные |  - научиться самостоятельно определять цели своего обучения - научиться соотносить свои действия с планируемыми результатами - научиться организовывать учебное сотрудничество |
| **Универсальные учебные действия** |
| Познавательные |  - овладеть способностью определять. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Поиска средств ее осуществления - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий - осуществлять осознанное построение речевого высказывания |
| Регулятивные  |  - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации - осознать уровень собственных достижений, качество знаний - принимать решения и осуществлять самостоятельный выбор в учебной и познавательной деятельности |
| Коммуникативные |  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач - построить монологическое высказывание - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве |

**Содержание урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Формируемые умения** |
| 1.Организа-ционный этап | 1. Настраивает учеников на работу; вводит в атмосферу иноязычной речи
2. Предлагает проблемные задания для оглашения темы
 | 1. Определяют тему урока
2. Предлагают, что можно сделать на уроке для закрепления темы
 | **Регулятивные УУД:**- определять цели и задачи урока;- участвовать в коллективном обсуждении темы**Познавательные УУД:**- уметь строить логическое высказывание, используя личный опыт**Личностные УУД:**- проявлять интерес к содержанию- уметь высказать свою точку зрения |
| 2.Учебно-познавательная деятельность | 1. Предлагает повторить лексику по теме «Части тела» (CD- ROM)
2. Предлагает прослушать песню по теме, используя Интернет-ресурс
3. Предлагает найти в тексте песни части тела
4. Предлагает заполнить таблицу:

Одной группе – первый столбик, второй группе – второй и третьей группе – третий столбик1. Предлагает прочитать текст и ответить на вопросы Да/Нет
2. Предлагает физкультурную паузу для снятия напряжения (видеоролик Clap your hands)
 | 1. Повторяют лексику по теме, используя материал компьютерной игры
2. Прослушивают песню
3. Отмечают в задании изученную лексику
4. Работают в группах, заполняя таблицу. Читают полученные результаты
5. Читают текст по очереди и отвечают на вопросы
6. Поют песню и выполняют движения
 | **Предметные УУД:**- уметь употреблять изученную лексику в известных ситуациях- использовать грамматическую структуру have/has got**Личностные УУД**:- осмысливать, как устроено тело- осознавать свою роль в группе**Регулятивные УУД**:- контролировать и корректировать выполненное задание**Познавательные УУД:**- работать с текстом, выделяя информацию по заданию**Коммуникативные УУД**:- слушать другое мнение и озвучивать свое- работать в группе |
| 3.Интеллектуальнопреобразовательнаядеятельность | 1. Предлагает составить рассказ о выдуманном животном
2. Предлагает представить свои рассказы
 | 1. Составляют рассказ:

- готовят индивидуальные сообщения1. Рассказывают о своем выдуманном животном
 | **Предметные УУД:**- уметь употреблять изученную лексику в известных ситуациях- совершенствовать навыки устной речи- осуществлять осознанное построение речевого высказывания**Личностные УУД:**- развивать творческое воображение- выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации**Регулятивные УУД**:- контролировать и корректировать выполненное задание**Познавательные УУД**:- принимать решения и осуществлять самостоятельный выбор в учебной и познавательной деятельности**Коммуникативные УУД:**- слушать другое мнение и предъявлять свое |
| 4.Контроль и оценка результатовдеятельностиРефлексия | 1. Предлагает и объясняет домашнее задание
2. Предлагает обсудить итоги урока:

- Достигли ли мы цели?- Достаточно ли попрактиковались?- Что было легко?- Что было трудно?- Что понравилось?- Что не понравилось? | 1. Получают домашнее задание, выясняют детали при необходимости2. Анализируют результаты урока, отвечая на вопросы3. Самостоятельно оценивают свою деятельность на уроке | **Личностные УУД**:- анализировать личные достижения по теме- осуществлять самоконтроль и оценку**Регулятивные УУД:**- соотносить полученный результат с планируемым |