Урок английского языка "Формирование лексико-грамматических навыков по теме "Дом. Обороты "there is/are "". 4-й класс

**Цель:** формирование лексико-грамматических навыков по теме: Дом. Обороты *there is/there are*

**Задачи:** активизировать лексический материал в серии упражнений; научить учащихся образовывать предложения разных типов (утвердительные, отрицательные, общие вопросы) с оборотами *there is/ there are*; практиковать в умении аудирования и чтения с извлечением необходимой информации (поисковое).

**Основная применяемая технология:** игровая.

**Ход урока**

**Организационный момент**

**Постановка целей, задач урока**

Выполняя задания урока, учащиеся собирают пазл (за каждое правильно выполненное задание получают часть картинки) «камин».



**Фонетические упражнения**

1) *Интерактивный диск Unit 2, Lesson 1, Ex.1*

Произнесение за диктором слов, обозначающих название комнат и частей дома.

2) *Игра «Лесенка»*

Учащиеся читают фонетически правильно расширяющиеся синтагмы. Сначала медленно, затем ускоряя темп. I – за  учителем;  II – в парах; III – индивидуально вслух (кто быстрее и без  ошибок).

|  |  |
| --- | --- |
| isthere isthere is a roomthere is a bathroomthere is a bathroom in my flat. | arethere arethere are roomsthere are bathroomsthere are bathrooms in my flat. |

**Лексические упражнения**

1) *Игра «Составь из букв слова»*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| w,w,d,i,n,oo,o,r,dc,k,e,h,i,t,n | t,a,o,m,o,b,h,ro,d,m,e,b,o,rt,a,f,l | u,s,e,h,ot,t,i,e,o,lp,n,r,a,t,y |

2) *Игра на внимание «Столбики слов»*

Посмотрите на эти столбики слов и назовите те, которые встречаются во всех трех столбиках, в двух столбиках, есть только в одном из столбиков.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| doorhallpantrywallwindow | walltoiletkitchenwindowdoor | hallkitchenbathroomwallwindow |

Во всех трех столбиках: *wall, window*

В двух столбиках: *hall, kitchen, door*

Только в одном столбике: *pantry, toilet, bathroom*

3) *Взаимоопрос  в парах.*

Учащиеся проверяют у своего соседа по парте знание слов по теме: Дом. Квартира. I вариант говорит слово по-английски,  II вариант переводит на русский. По команде меняются ролями.

4) *Игра «Горячий стул»*

Один из учащихся класса садится на стул перед доской. Учащиеся по цепочке проверяют у него знание слов по теме. Класс говорит слова по-русски, играющий переводит на английский язык. Если, сидящий на стуле ошибается, стул «нагревается». Как долго игрок сможет продержаться?

**Физ. пауза**

Учащиеся выполняют упражнения под рифмовку.

**Грамматические упражнения**

1) *правило*

Вспоминают правило об употреблении оборотов *there is/ there are* в единственном и множественном числе, образовании единственного и множественного числа у имен существительных (используются рисунки худенькой и толстенной гусениц), порядке слов в утвердительном, отрицательном, вопросительном предложениях с оборотами there is/ there are (используется рисунок паровоза с вагонами).

2) *Игра “BrokenSentences”*

У учащихся карточки с разрезанными утвердительными, отрицательными,  вопросительными предложениями с оборотами *there is/ there are.*

*Примерный набор ученика:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| there | a bedroom | is | ? |
| in my flat | not | bedrooms | are |

Учащиеся каждый из своего набора карточек составляет +,– ,? в единственном числе, +,– ,? во множественном числе. Учитель или ученик-консультант ходит по рядам проверяет получившиеся предложения, исправляет ошибки.

3) *Самостоятельная работа.*

|  |  |
| --- | --- |
| **I вариант****№1. Употреби нужный глагол Is?Are?**1. There  … a kitchen in my house.2. There … windows in my flat.3. There … a bedroom in my house.**№2. Добавь недостающие элементы, поставив им.сущ. в ед. или мн.число в зависимости от оборота.**1. There is …(toilet)… in my flat.2. There are two …(room)… in my house.3. There is …(living room) in my flat.**№3. Составь из слов предложения с оборотами и переведи их.**1. in my flat, there is, a pantry2. walls, in my house, there are3. there, lamps, in, room, are, my | **II вариант****№1. Употреби нужный глагол Is?Are?**1. There  … a hall in my house.2. There … doors in my flat.3. There … a bathroom in my house.**№2. Добавь недостающие элементы, поставив им.сущ. в ед. или мн.число в зависимости от оборота.**1. There is …(pantry)… in my flat.2. There are two …(bedroom)… in my house.3. There is …(kitchen) in my flat.**№3. Составь из слов предложения с оборотами и переведи их.**1. there is, in my flat, a pantry2. in my house, there are, walls3. are, in, my, there, room, lamps |

Взаимопроверка по ключам.

**Зарядка для глаз**

**Аудирование**

*Слушание диалога* Интерактивный диск Unit 2, Lesson 1, Ex.4

**share the room, room of my own**

Jim –

Andrew –

1. У кого своя комната?

2. Кто делит комнату? С кем?

**Чтение**

1) *Составь из фраз диалог*РТ №5 с.13

2) *Игра «Обмен текстами»*

Шесть учащихся на одной колонке получают шесть разных текстов. 1-я парта – тексты №1 и №2, 2-я парта – тексты №3 и №4, 3-я парта – тексты №5 и №6.

По команде учителя, каждый ученик читают свой текст, заполняет таблицу информацией из текста, затем меняется текстом с соседом по парте. Снова читает, заполняет таблицу и передает свой текст сидящим сзади. Так продолжается до тех пор, пока учащиеся в процессе обмена не прочитают все тексты.

|  |
| --- |
| Hi! I am **Vera**. I live in a flat. I have got a room of my own. It is small, but I like it. |

|  |
| --- |
| Hi! My name is **Nikita**. I live in a house. We have got a living room and two bedrooms. I haven’t  got a room of my own, I share a room with my grandmother. |

|  |
| --- |
| Hi! I am **Ben**. I live in a flat. I haven’t  got a room of my own. I share a room with my brother. The room is large. |

|  |
| --- |
| Hi! My name is **Helen**. There are four rooms in my flat. I have got my own room. It is large and nice. |

|  |
| --- |
| Hi! My name is **John**. I live in a big house. There are three bedrooms, two living rooms, a kitchen, a bathroom and a toilet. I doesn’t share the room. I have got a room of my own. |

|  |
| --- |
| Hi! I am **Sveta**. I live in a small flat. There are two rooms in my flat. I share the room with my sister. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Name** | **Doesn’t share  the room** | **Share the room with** |
| *Vera* |   |   |   |
| *Nikita* |   |   |   |
| *Ben* |   |   |   |
| *Helen* |   |   |   |
| *John* |   |   |   |
| *Sveta* |   |   |   |

**Английский дом. Камин.**

Выполнив все задания, учащиеся получили 9 частей для складывания пазла. Собрав картинку, учащиеся видят камин. Учитель рассказывает о роли камина в английском доме, как устроен английский дом, какие пословицы о домашнем очаге есть у англичан.

**Подведение итогов урока**

В течение урока учащиеся заполняли Лист самооценки (ставили себе оценку по пятибалльной системе за каждое задание урока), анализируя его, делаются выводы о том, чему научились, что получилось и над чем надо работать, какие задания вызвали затруднения, что было интересным и полезным на уроке. Выставляются оценки за урок.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Лист самооценки**1) Я сумел правильно, без ошибок прочитать лесенку

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

2) Я знаю слова, обозначающие названия комнат

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

3) Я умею составлять предложения разных типов (+,– ,?) с оборотами *there is/there are*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

4) Как я справился с самостоятельной работой:№1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 |

№2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 |

№3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 |

5) У меня получилось составить из фраз диалог

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

6) Я прочитал все тексты и сумел заполнить таблицу

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

**ИТОГО:**35-34б. – «5»33-30б. – «4»29-25б. – «3» |

Воронежская область

Бутурлиновский муниципальный район

Открытый урок английского языка

"Формирование лексико-грамматических навыков по теме "Дом. Обороты "there is/are "".

4 класс

Подготовила: учитель английского языка ВВК

МКОУ Гвазденская СОШ Новикова Е.В.

с. Гвазда

2017 год